

Plantilla de unidad AICLE

Asignatura: **TECNOLOGIA**

Profesor: **JESUS ROBERTO LAJAS VEGA**

Título de la unidad: **"As Ferramentas" (Las Herramientas)** Curso / Nivel: **4º ESO /A2**

1. Objetivos de aprendizaje / Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none">1.- Pedir informações ao seu interlocutor de objetos.2.- Conhecer como se pedem as coisas de maneira educada.3.- Saber situar qualquer objeto (lugar).4.- Saber identificar as ferramentas usadas em automação.5.- Descrever e dar informações principais ferramentas.6.- Conhecer os tipos de ferramentas.
2. Contenido de materia	<ol style="list-style-type: none">1.- Formas de tratamento.2.- Expressões para pedir coisas.3.- Expressões de cortesia.4.- Uso dos advérbios de lugar.5.- Verbo no Presente do Indicativo: ser, ter, estar , chamar.6.- Diferença entre: estar e ficar.7.- Frases em afirmativa/negativa.8.- Pronomes interrogativos.9.- Nomes das principais Ferramentas.10.- Descrição das Ferramentas mais usadas:<ul style="list-style-type: none">- Ferramentas Fixas.- Ferramentas Articuladas.

	3. Contenido de Lengua / Comunicación
Vocabulario	<p><u>3.1.- NOMBRES:</u></p> <p>Nomes das Ferramentas mais usadas:</p> <p>-Ferramentas fixas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chave de lunetas. -Chave de fendas angular -Chave sextavado interior -Chaves de fendas. -Martelo. <p>- Ferramentas articuladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chave crescente. -Chave de caixa articulada. -Alicate de pressão. <p>Partes das Ferramentas usadas em automação:</p> <p>→Partes da Chave de fendas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haste -Ponta -Cabo <p>→ Partes da Chave Crescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Veio Roscado -Ponta -Boca

→ Partes da Chave Mista:

- Boca
- Anel

→ Partes da Chave Crescente:

- Veio Roscado
- Ponta
- Boca

→ Partes da Chave Tubular:

- Furo
- Sextavado
- Tubo

→ Partes do Alicete Universal:

- Denteado grosso
- Denteado fino
- Zona de corte

→ Partes dos Extratores de dois Braços:

- Garras
- Rosca

3.2.- VERBOS:

Verbo no Presente do Indicativo:

-Ser.

-Ter.

-Estar.

-Chamar.

-Diferença entre: estar e ficar.

3.3.- Pronomes interrogativos:

-Que?

-Como?

-Donde?

-Por quê?

-Qual?

-Quanto?

3.4.- ARTIGOS INDEFINIDOS.

- Um.

- Uma.

- Uns.

- Umas.

3.5.- FORMAS DE TRATAMENTO:

- Tu.

- Você.

- Terceira pessoa.

- O senhor

	<ul style="list-style-type: none"> - O doutor. - O Engenheiro. <p><u>3.6 .- ADVÉRBIOS DE LUGAR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aqui. -Ali, - Aí. -Cá, -Acolá. - Perto. - Longe. -Abaixo. - Acima. -Dentro. -Fora. -Adiante. - Distante. - Em cima. -Ao lado. -À direita. - À esquerda. -Atrás.
Estructuras	<p><u>RUTINAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecem o nome de alguma ferramenta em português? - Sabem quais são as partes? -Sabe qual é o uso desta ferramenta?

CONTENIDO:

1.- Dar Informações das ferramentas:

- "A Chave de fendas é uma ferramenta que serve para..."
- "Esta ferramenta é usada para..."
- "As partes desta ferramenta são..."

2.- Expressões de cortesia:

- "Desculpe, se faz favor, podia dizer-me...?"
- "Se faz favor, sabe onde está...?"

3.- Expressões para pedir coisas.

- "Desculpe/a, quem é que têm...?"
- " Desculpe/a, tens a? "
- "Desculpe/a, onde pode estar a...?"

NA AULA:

- Que ferramenta é usada para cortar ferro?
- Quais são as partes do extrator de dois braços?
- Quem tem a chave de fendas?

Desculpe, se faz favor, podia dizer-me onde está a chave mista?.

- Esta ferramenta está na caixa do Engenheiro Bruno.
- A chave crescente fica ao lado do motor do carro.
- Procura a chave de lunetas no chão fora da caixa de ferramentas.

<p>Tipo de discurso (descripción, narración, etc.) Destrezas Lingüísticas</p>	<p>Diálogo y colocación de preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicación breve de estructuras. 2.- Comunicación individual profesor-alumno 3.- Trabajo en grupo. (alumno-alumno)
<p>Destrezas Lingüísticas</p>	<p>Leer, escuchar, hablar, escribir.</p>
<p>4.Contexto (elemento cultural)</p>	<p>Alumnos de secundaria que tengan intención de estudiar Ciclos Formativos o Carreras Universitarias de carácter técnico.</p>
<p>5. Procesos cognitivos (analizar, sintetizar, etc.)</p>	<p>Conocer, comprender, aplicar, examinar, evaluar.</p>
<p>6. Tarea y actividades.</p>	<p>- Ejercicios interactivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Rellenar huecos. *Vincular términos relacionados. *Responder preguntas. *Leer textos sobre las herramientas. *Escuchar videos. <p>-Monologos sobre las herramientas.</p> <p>-Dialogos en grupo.</p> <p>-Hacer simulaciones sobre supuestos que nos pueden ocurrir en la realidad.</p>

	7. Metodología
<p>Organización y distribución en la clase / tiempo</p>	<p>La UD la dividiremos en 6 sesiones:</p> <p>- Primera sesión.</p> <p>Lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Lección explicativa (formas de tratamiento) (1 horas)</p> <p>-Segunda Sesión.</p> <p>Lección explicativa (estructuras para pedir las herramientas y decir donde estan)</p> <p>Completar ejercicios interactivos. (1 horas)</p> <p>-Tercer Sesión.</p> <p>Lección explicativa (tipos de herramientas)</p> <p>Audiciones y lectura de textos. (1 horas)</p> <p>-Cuarto Sesión.</p> <p>Lección explicativa (descripción de las partes de herramientas)</p> <p>Identificación y monólogos (1 horas)</p> <p>-Quinta Sesión.</p> <p>Dialogos y suspuestos prácticos (1 horas)</p> <p>-Sexto período de sesiones.</p> <p>Exámen de los conocimientos adquiridos. (1 horas)</p>

Metodologia	<p>La estrategia necesaria para alcanzar los objetivos consiste en tomar en cuenta los principios AICLE (identificación de la lengua, y el andamiaje), mostrando su metodología de Flexibilidad todo ello bajo el retrato de una metodología de aprendizaje.</p>
Recursos / Materiales	<p>Se dispondrá de los siguientes recursos/materiales:</p> <p>1.- Material elaborado por el profesor: http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/teju/elo/vinculos/monografias/mon07.pdf</p> <p>2.-Blog personal educativo con las notas y las presentaciones. https://recursosdeportugues.wordpress.com/</p> <p>3.-Recursos sobre las herramientas: http://www.essel.com.br/cursos/material/01/Manutencao/14manu.pdf ftp://www.ufv.br/dta/disciplinas/ta1420/2002/MANUTEN%C7%7C30/PNQC/Ferramentas.pdf</p>

	<p>4.- Fichas interactiva elaboradas por el profesor:</p> <p>http://learningapps.org/display?v=p045og8m301</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D5mW24BB5MU</p> <p>5.-Web relacionadas con las herramientas con el objetivo de que el alumno escuche, lea y escriba y hable.</p> <p>-Fichas para realizar dialogos.</p> <p>-Diccionarios en línea.</p> <p>https://www.symbaloo.com/embed/portuguesemextremadura?</p>
<p>Competencias Clave</p>	<p>La comunicación en lengua extranjera, Ciencia y competencias tecnológicas, las competencias digitales, aprender a aprender y el sentido de la Iniciativa.</p>

8. Evaluación (criterios e instrumentos)	<p>1.- Habilidades lingüísticas (45 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referentes a los objetivos. -Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> *Cuaderno. * Examen práctico comprobando las 4 destrezas Lingüísticas básicas. <p>2. Conocimientos técnicos en lengua extranjera: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Referentes a los objetivos. -Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> *Cuaderno. * Examen práctico comprobando las 4 destrezas Lingüísticas básicas. <p>3. Otros aspectos a valorar (5 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa personal. - El esfuerzo. - La participacion en clase. - Comportamiento.
---	--

Puedes usar este modelo de plantilla con total libertad. Gracias por citar la fuente.

Un primer modelo de esta plantilla ha sido publicado en:

Pérez Torres, I. 2009. "Apuntes sobre los principios y características de la metodología AICLE" en V. Pavón, J. Ávila (eds.), Aplicaciones didácticas para la enseñanza integrada de lengua y contenidos. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía-Universidad de Córdoba.171-180.

Está basada sobre todo en la experiencia práctica a la hora de diseñar unidades y conversaciones con expertos y compañeros. También he tenido en cuenta la teoría de las 4 Cs de Do Coyle, expuesto en numerosas publicaciones como por ejemplo: Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D., 2010. Content and LanguageIntegratedLearning. Cambridge UniversityPress.